

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУВШИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от «29»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ КСОШ № 1

В.А.Захарян
Приказ № 208 от «29» августа 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования в МОУ КСОШ № 1

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МОУ КСОШ № 1 (далее – Школа).

Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995г. N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г.

№2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и

санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа - индивидуальная образовательная программа, адаптированная для обучения лица с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Настоящее положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ОВЗ, включая детей с инвалидностью, на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях Школы.

Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее - ИПРА).

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

- Развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию;
- Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками; создание педагогической системы, ориентированной на реализацию потребностей ребёнка и его семьи;
- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного

воспитания.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

Полная инклюзия:

- совместное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) общеобразовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся регулируется требованиями к комплектованию Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15.

Дети- инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются в обычных классах по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

Частичная инклюзия:

- дети с ОВЗ и дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых определяет образовательное учреждение в соответствии с установленным нормативом и вариантом осваиваемой адаптированной основной образовательной программы, используя инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противопоказано по состоянию их здоровья; *Внеурочная инклюзия:*

- создание для обучающихся с ОВЗ отдельных классов, в том числе ресурсных (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра), в образовательных организациях или обучение детей-инвалидов только на дому. Дети посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательной организации, если это не противопоказано по состоянию их здоровья и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.2. Выбор образовательной программы обучения (варианта программы) ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого- медикопедагогической комиссией (ПМПК).

2.3. В общеобразовательном учреждении инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего образования (для детей инвалидов, не имеющих недостатков психического развития);

- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

2.4. по индивидуальной образовательной программе Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе

адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с режимом работы общеобразовательного учреждения и расписанием учебных занятий, которое определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

2.5. Содержание общего образования и условия организации обучения детей-инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.6. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.7. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого- педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого- педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. В качестве критериев организации инклюзивного образования рассматриваются:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально- личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии;
- соответствие образовательной среды общеобразовательной организации потребностям инклюзивированного ребенка: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

2.9. Прием обучающихся с ограниченными возможностями в образовательную организацию или перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется на основании письменного заявления родителей и (или)

иных законных представителей, заключения территориальной психолого-медикопедагогической комиссии с рекомендованной программой обучения.

2.10. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ образовательной организацией определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.11. Решение о создании в образовательной организации классов инклюзивного образования или отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- классы для обучающихся с ОВЗ) принимается общеобразовательным учреждением при наличии в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка и согласовывается с учредителем.

2.12. Классы для обучающихся с ОВЗ дифференцируются в зависимости от вида нарушения и имеют наполняемость в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.13. Классы для обучающихся с задержкой психического развития открываются преимущественно на уровне начального образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до завершения основного общего образования.

2.14. При положительной динамике развития и успешном усвоении базового уровня основной образовательной программы учащиеся классов для обучающихся с ОВЗ, преодолевшие отставание в развитии и овладевшие необходимыми навыками учебной деятельности, на любом этапе обучения, по решению ПМПК, могут быть переведены в обычные классы с согласия или по инициативе самих учащихся и их родителей (иных законных представителей).

2.15. Обучение обучающихся с ОВЗ по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.16. Для обучающихся с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

2.17. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается

текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Диагностическое, коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК).

3.2. Специалисты ППК:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в учреждении;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты, закрепленные в АОП;
- отслеживают эффективность обучения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми специалистами процесса инклюзии.

3.3. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППК.

Документация должна содержать:

- социально-психолого-педагогический паспорт каждого учащегося с ОВЗ, в котором необходимо иметь заключение ПМПК с указанием социальных и образовательных потребностей;
- заключения медицинского обследования;
- индивидуальные образовательные программы;
- коррекционно-развивающие программы;
- социально-психолого-педагогические карты для записи данных мониторинга каждым специалистом (логопедом, социальным педагогом, психологом, учителями);
- журнал учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе;
- расписание коррекционных занятий, заверенное директором, журнал учета посещаемости коррекционных занятий обучающихся с ограниченными возможностями в развитии.

3.4. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор (ассистент).

3.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание образовательной организации ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с ПМПК.

3.6. Для своевременного выявления трудностей в обучении и оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимся с ограниченными возможностями, а также информирования учащихся и родителей о достигнутом уровне усвоения знаний ведется психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель класса инклюзивного обучения, учитель класса для обучающихся с ОВЗ, учителя-предметники.

3.7. Учителям начальных классов и учителям-предметникам, работающим в классах, где обучаются дети с ОВЗ, необходимо адаптировать образовательные учебные программы под образовательные потребности учащегося в каждом случае индивидуально.

3.8. В соответствии с индивидуальной образовательной и коррекционно-развивающей программой для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые включаются в расписание и проводятся специалистами, входящими в штат, или привлеченными специальными (по договору сетевого взаимодействия). Количество часов, отводимых для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий определяется коррекционным разделом учебного плана организации специального (коррекционного) образования, соответствующей типу нарушения у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.9. Вся внеклассная и внеурочная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется совместно с учащимися обычных классов (при соблюдении прав участников образовательного процесса).

3. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

3.1 В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития по возможности с учредителем согласуется введение в штатное расписание образовательного учреждения дополнительных ставок педагогических работников (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора и др.).

Для оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим речевые нарушения, на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек, сформированной по сходному логопедическому дефекту) в штаты образовательной организации вводится должность учителя-логопеда из расчета не менее одной единицы на 6-12 обучающихся с нарушением речи.

Для оказания психологической поддержки учащимся с ОВЗ в штаты образовательного учреждения вводится должность педагога-психолога из расчета не менее одной единицы на 20 обучающихся с ОВЗ;

Дополнительно, в соответствии с рекомендациями ПМПК вводится должность:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.

Медицинское обеспечение осуществляется медицинским работником при наличии таковых в учреждении или работником ближайшего учреждения здравоохранения на основе заключенного договора.

4.2. Руководитель образовательной организации при организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ проводит работу по подбору и приему на работу педагогических работников, обеспечивающих коррекционно-педагогическую поддержку (учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед), по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение свободного доступа в образовательной организации детей-инвалидов, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Руководитель образовательной организации организует переподготовку и повышение квалификации педагогических работников, по вопросам основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

4.3. Учитель класса (классный руководитель) обеспечивает учащимся с ОВЗ специальную поддержку в следующих направлениях: помощь учащимся в организации работы в рамках учебного процесса; формирование и развитие детского коллектива (формирование положительного отношения); сотрудничество с родителями.

4.4. Педагогические работники, осуществляющие реализацию адаптированной основной образовательной программы, должны иметь четкое представление об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.5. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

4.6. Сохранение и укрепление кадрового потенциала образовательной организации, осуществляющего образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, регулируется Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

4.7. Штатное расписание, размеры материального стимулирования педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, регулируются нормативами, установленными учредителем для обучения детей данной категории, в соответствии с методиками расчета фонда оплаты труда работников учреждений системы образования Тверской области.